

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

авторская разработка

многофункциональное дидактическое пособие

для занятий с детьми

лэпбук «Осень»

Воспитатель:
Борток Татьяна Сергеевна

ст. Калининская, 2023г.

Пояснительная записка

Одним из главных аспектов современного Российского образования в условиях реализации ФГОС ДО является- научить ребенка учиться самому.

Всё чаще педагогам приходится изыскивать новейшие средства обучения, которые могли бы соответствовать основным требованиям и целям образования.

Таким средством достижения целей образования является применение технологии «лэпбук». «Лэпбук» (англ. lapbook) - в переводе с английского означает «наколенная книга» (lap-колени, book-книга).

Лэпбук - представляет собой интерактивную папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжечки (в виде гармошек, рисунков, кармашек, текстов и т.д), в них, в свою очередь, накапливается изучаемый детьми материал на определённую тему. Тему и наполнение педагог вместе с детьми выбирают сами.

В рамках образовательного процесса мною было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие лэпбук, в котором собраны материалы о времени года «Осень».

Лэпбук «Осень» представлен в виде картонной папки размером А3, оформленной в тёплых тонах с использованием оттенков, характеризующих осеннее время года. Внутри папки нанесены плоскостными и объёмными изображениями, объединённые единой тематикой. Каждое поле пособия разделено на отдельные игра-задания в виде специальных кармашек на кнопке, вынимающихся и разворачивающихся листочков, карточек что позволяет ребенку открыть их самостоятельно, не прилагая особых усилий. **(Приложение №2)**

Такое многофункциональное пособие, в ходе игр и занятий с детьми, расширяет их представления о времени года, его очень удобно использовать в подгрупповой и индивидуальной работе. Лэпбук помогает систематизировать изученный материал, а в дальнейшем повторять. Как показал анализ, использование данного пособия в моей группе, у детей отмечено развитие кругозора и развитие творческого потенциала .

Актуальность

Дидактическое пособие лэпбук «Осень» ориентировано на детей среднего дошкольного возраста, но если содержание лэпбука пополнять и усложнять, то его можно использовать и в старших возрастных группах. Дети могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию для пособия, что является хорошей предпосылкой

к исследовательской деятельности. Рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Актуальность использования лэпбука «Осень» в работе с детьми дошкольного возраста, связана с возможностью подать всю имеющуюся информацию в компактной и интересной для ребёнка форме. Предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологий проектной деятельности и игровых технологий.

Многофункциональное дидактическое пособие "Осень" может использоваться в двух вариантах:

1. Пособие может использоваться при участии воспитателя как средство демонстрации изучаемого материала.

2. В индивидуальной познавательной игре или при участии воспитателя, с группой детей.

Цель разработки и использования лэпбука: способствование формированию, систематизации и обобщению знаний об осеннем времени года, повышение уровня речевого развития у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

Обучающие:

- расширять и обогащать представления, знания детей по лексической теме «Осень»:

-названия осенней погоды (дождь, ветер, холод и т.д.),

-съедобных и несъедобных грибов (опята, мухомор, подосиновик, рыжики, дождевик, мицена и др.,

-уточнить знания детей о предназначении осенней одежды и учить последовательности одевания (пальто, куртка, варежки, шапка, кофта, плащ и др.,

-выделять основные признаки осени (листопад, спячка, дожди, похолодание, линька и др.;

-знать названия овощей и фруктов (яблоко, помидор, груша и др., названия деревьев (*берёза, рябина, ель и др.*);

-сформировать умение составлять рассказ об осени по картинкам;

Развивающие:

- развивать наглядно-образное и логическое мышление, воображение, память;

- развивать интонационные средства выразительности: темп речи, силу голоса, дикцию;

- развивать фонематический слух;

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать умение пользоваться речью, как доказательством для обоснования своего суждения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность;
- развивать внимательность, усидчивость, память;
- формировать умение складывать картинку из разрезных частей.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, любовь и заботливое отношение к природе;
- приучать детей проявлять инициативу и любознательность для получения новых знаний;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к художественной литературе.

Ожидаемый результат:

- закрепить представления об изменениях в природе осенью;
- мотивировать к самостоятельному получению новых знаний у дошкольников;
- повышать уровень развития психомоторики, когнитивных и сенсорных процессов;
- активировать речевую деятельность дошкольников.

Формы работы с лэпбуком:

- индивидуальная работа с ребёнком с целью развития речевой активности и овладение программным материалом;
- совместная деятельность детей и педагогов по формированию определенной темы;
- самостоятельная деятельность детей, которая возможна за счёт разнообразия и доступности заданий.

Практическая значимость дидактического пособия определяется современной формой подачи материала и связана с лёгкостью его применения для других учебных целей.

Описание лэпбука

В лэпбуке "Осень" в яркой осенней гамме собрана доступная информация об осеннем времени года. Красочный раздаточный материал, карманы и интерактивные игры достаточно долго удержат внимание детей.

Лэпбук включает в себя как игры так и игровые задания, упражнения, с которыми дети знакомятся на занятиях.

Наполнение лэпбука: игровые поля, игры, вырезной материал, карманы для хранения раздаточного материала, обложка. **(Приложение №1)**

Все игры и пособия, которые включены в лэпбук, достаточно мобильны, чтобы при необходимости материал можно было извлекать и использовать на занятии, чтобы одновременно ни один ребенок, а несколько или даже подгруппа могла воспользоваться содержимым лэпбука. Также можно отметить два существенных преимущества при работе дошкольников и педагогов;

- **Интерактивность.** Ребёнок взаимодействует с папкой, а не просто рассматривает её. Действенное участие намного увеличивает как интерес к пособию. Особенно важно это для детей-кинестетиков (с преобладанием осязания как средства познания окружающего мира), ведь не секрет, что в современном образовательном процессе преобладают наглядные методы (демонстрация иллюстраций, видео и слайдов), а также использование музыки, аудиозаписей.
- **Тематичность.** Собрать в небольшой папке информацию по разным темам сложно, детям будет трудно усвоить и понять её, поэтому лэпбуки обычно посвящают одной теме, к примеру, «Осень», «Птицы», «Семья». В старшей группе, предполагающей более глубокое изучение некоторых тем, возможно освещение в лэпбуке более конкретной подтемы: «Дары осени», «Зимующие птицы», «Семейные праздники».

Вывод: по моему мнению, использование данного пособия в работе с дошкольниками позволяет в наиболее доступной и привлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний, усилить творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования дошкольников.

Содержание игрового пособия постоянно обновляется и пополняется. Пособие постепенно обогащается методическим материалом: различные игровые задания, мнемотаблицы, пазлы, настольные игры, интерактивные элементы и др. Лэпбук подходит для многократного применения; игровое пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное и

прочное. Материал подобран с учётом индивидуальных особенностей детей. С данным пособием любой ребёнок может провести время с пользой.

Перспективные задачи: планирую привлекать детей и родителей для создания нового накопительного игрового материала - лэпбук «Моя Россия», «День Победы».

Наполнение лэпбука

1. Д/и «Стихи об осени»
2. Д/и «Приметы осени»
3. Д/и «Составь рассказ по картинке»
4. Д/и «Осенние листья»
5. Д/и «Какая погода осенью?»
6. Д/и «Чей хвост?» Д/и «Дикие и домашние животные осенью»
7. Д/и «Какой звук?»
8. Д/и «Осенние загадки»
9. Д/и «Что нам осень принесла?»
10. Д/и «Одежда осенью»
11. Д/и «Помоги белочке собрать грибочки»
12. Д/и «Грибы в лесу»
13. Д/и «Кто где живёт?»
14. Д/и «Соедини части»

Описание дидактических игр

Д/и «Стихи об осени»

Задачи: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Оборудование: сюжетные картинки со стихотворениями на осеннюю тематику.

Ход игры: на столе лежат картинки с изображением осенних сюжетов. Дети ищут картинки, на которых изображены действия из стихотворения и показывают воспитателю поочередно.

Д/и «Приметы осени»

Задачи:

- закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме;
- развивать устную речь, внимание, память.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход игры: на столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Например: «Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи» и т. д.

Д/и «Составь рассказ по картинке»

Задачи:

- учить детей составлять связный рассказ по серии картинок;
- упражнять детей в правильном подборе слов;

- закреплять умение строить предложения по картинке, объединяя их целостно;
- развивать речь, память, внимание, мышление дошкольников.

Ход игры: воспитатель помещает перед ребёнком четыре карточки. Ребёнок должен расположить их в хронологической последовательности, придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.

Д/и «Осенние листья»

Задачи:

- совершенствовать умение различать деревья по их стволам и листьям;
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Оборудование: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья от этих деревьев. Осенняя листва с деревьев на участке.

Ход игры: предварительно на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, рассмотреть их найти сходство и различия.

Сюрпризный момент.

Воспитатель. Дети, слышите? Кто это к нам стучится? (*Слышится стук в дверь*)

Дети. Белочка! (*Появляется белочка с корзиной в лапках*).

Воспитатель. Правильно, это белочка. Смотрите, белочка нам что-то принесла с собой. (*Показывает им корзинку с бумажными листочками ил лэбука*).

Воспитатель. Белочка, ты почему такая грустная? (*Белочка отвечает, что она собрала все листочки в лесу, но не знает с какого они дерева и просит помочь ей найти их.*) Воспитатель в хаотичном порядке раскладывает листья вокруг рисунков стволов деревьев.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем белочке! Какой листочек с этого дерева?

(Дети раскладывают листья на свои деревья и называют их (береза, дуб, клён).

Воспитатель. Молодцы! Теперь белочка точно знает, на каком дереве были эти листочки! До свидания, белочка! *(Прощаются с белочкой)*

Д/и «Какая погода осенью?»

Задачи:

- продолжать расширять представления детей об осени;
- учить образовывать качественные прилагательные.

Оборудование: распечатанные и заламинированные картинки с изображением осенней погоды: дождь, ветер, слякоть и т.д.

Ход игры: в игре могут участвовать группа детей или применяется индивидуальная работа с ребёнком. Воспитатель раскладывает перед ребёнком карточки с картинками и задает вопросы: если идёт дождь, то погода какая? — дождливая, если дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? — холодная; если пасмурно — пасмурная)

Ребёнок должен расположить их правильно, как ответ на заданный вопрос, подобрав соответствующую картинку. В результате образуется полная картина всех проявлений погоды в осенний период.

Воспитатель. Сегодня мы поговорим об осени. К нам в гости пришли белка и ёжик. Подумайте и скажите: что делает ёжик осенью?

Дети. Ёжик осенью готовится к спячке.

Воспитатель. А белки готовятся к спячке?

Дети. Нет, они зимой не спят, по заготавливаются осенью к зиме.

Воспитатель. Ёжик не знает, как выглядит осенний лес. Он попросил белку рассказать ему об этом. Но белочка ещё не научился хорошо рассказывать, и ёжик ничего не понял. Давайте поможем белочке вспомнить, а ежику узнать, что происходит осенью в природе. Как сказать про осень: какая она? (Бывает и холодная и теплая, красивая,...) Какой листики? (Разноцветные, сухие....) А бывает осенью дождик ? (да.) Как тогда называется день когда идет

дождик? (Дождливый день). Какая погода осенью? (теплые дни и холодные, пасмурные, солнечные.) Как выглядят осенью деревья и кустарники? (На деревьях и кустарниках почти нет листьев, ветки становятся голые.) Какие деревья остаются осенью зелеными? (Сосна и ель). Много ли птиц осенью в лесу? (Нет, они держатся поближе к домам, где живут люди, многие птицы перелетают в другие страны где тепло). Чем занимаются дети осенью в огороде? (Собирают урожай.)

Каждый вопрос и ответ сопровождаются соответствующей иллюстрацией из кармашка лэпбука.

Ди «Чей хвост?»

Оборудование: распечатанные и заламинированные картинки с изображением лесных животных и отдельные их части (хвостики).

Ход игры:

Воспитатель. Ребята, в лесу живёт много разных животных. Какие? Давайте назовём их. *(Дети перечисляют известных им диких животных: волк, лиса, медведь..)*

Воспитатель. Правильно, вы вспомнили всех лесных жителей и сегодня они пришли к нам в гости, посмотрите. *(Педагог раскладывает на столе картинки с изображением разных животных ил лэпбука)*

Воспитатель. Далее воспитатель читает загадку, дети находят нужное силуэтное животное, называют его и говорят, чей хвост, пытаются подобрать хвост к загаданному животному.

Воспитатель. Хвост пушистою дугой, Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый, По деревьям любит лазить. *(Белка)*

- чей хвост?- беличий

Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый – краса, кто же это? *(Лиса)*

- чей хвост? - лисий

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (*Медведь*)

- чей хвост? - медвежий

Комочек пуха, длинное ухо,

прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц*)

- чей хвост?- заячий

Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (*Волк*)

- чей хвост? волчий

Д/и «Дикие и домашние животные осенью»

Задачи:

- Закрепить знания детей по теме диких и домашних животных;
- Устанавливать причинно – следственные связи, в подразделении животных на диких и домашних;
- Воспитывать любовь животным, и заботу о них.

Оборудование: картинки с изображением различных животных (диких и домашних).

Ход игры:

На столе вперемешку лежат картинки с изображением диких и домашних животных. Дети сначала выбирают картинки, на которых изображены только дикие, с помощью взрослого называет их. Далее по ходу беседы, дети ищут на карточках и называют домашних животных и отвечают на вопросы о

Этапы:

Первый этап - информационно - накопительный:

Рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедии, просмотр познавательных фильмов о диких и домашних животных. Подбор материала, музыкального сопровождения.

Второй этап – основной. Пополнение лэпбука по заданной теме.

Третий этап – заключительный. Подведение итога игры, награждение медалями детей «Юные любители природы».

Предполагаемый результат:

- пополнены знания детей по данной теме;

- дети умеют устанавливать причинно – следственные связи;
- сформирован познавательный интерес по теме.

Оборудование: распечатанные и заламинированные картинки с изображением лесных животных и отдельные их части (хвостики).

Ход игры:

Воспитатель.

Ёж, медведь, барсук, енот

Спят зимою каждый год

Волка, зайца, рысь, лису

И зимой найдёшь в лесу

- Дети вы любите животных?

Я приглашаю вас, в клуб юных любителей животных здесь мы рассмотрим животных, поговорим о них, и конечно поиграем

- Перед вами иллюстрации животных, как можно назвать этих животных одним словом (*дикие*).

- Объясните дети, почему? (*они живут в лесу, сами себе добывают пищу, заботятся о себе*).

- Давайте их назовём (*перечисляют, при помощи передачи палочки*).

- Как вы думаете, нравится этим животным жить в лесу?

(конечно, для них лес, это их родной дом, здесь они выросли, учились всему, они привыкли, приспособились так жить).

- Чем питаются звери в лесу? (корой, муравьями, травой, корнями, мышками, рыбкой, мясом, улитками, грибами, ягодами).

Бобры – ветками, корешками, корой

Белки – грибы, лесные орехи, желуди,

Барсук – семена, коренья, желуди

Ёж – улитки, слизни, насекомые, мышки.

Лиса – мыши, мясо,

Медведь – муравьи, дикий мёд, ягоды, улитки,

Волк - мясо

- Мы с вами знаем, что каждое животное, отличается друг от друга своими характерными особенностями.

Например: серый, злой, голодный (*волк*)

Как можно сказать про зайца?

Трусливый, длинноухий, серый, белый (*заяц*)

Хитрая, быстрая, рыжая, серая (*белка*)

Большой, бурый, неуклюжий, лохматый (*медведь*)

Трудолюбивый, заботливый, чистошерстный (*бобр*)

- Сейчас я задам вам задание, вы внимательно слушайте, и скажите мне, что не так.

У волка – лисята они живут в логове

У медведя – зайчата они живут в берлоге

У ежа – бельчата они живут под кустом

У белки – волчата они живут в дупле

Воспитатель. А теперь, ребята отгадайте загадку:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается

За хвостом гоняется!

Дети. Котёнок!

Воспитатель: Правильно! К нам сегодня пришел котёнок! Котенка зовут Пушок! А как вы думаете – почему его так назвали?

Котёнок – это домашнее животное. Ребята, назовите, каких ещё домашних животных вы знаете? А почему их всех называют домашними животными?

Правильно, они живут у нас дома или рядом с домом, рядом с людьми и люди за ними ухаживают. А как люди ухаживают за домашними животными? А можно ли животных обижать?

Котёнок Пушок сегодня целый день проведет с нами в детском саду! И вы все успеете с ним поиграть, и погладить его.

Воспитатель:

А сейчас ребята, мы с вами поиграем. А Пушок на вас посмотрит. Игра называется «*Кто это и как разговаривает?*»

Воспитатель показывает детям картинки, с изображением домашних животных (*собака, кошка, лошадь, корова, кролик*).

- Вы называете – что это за домашнее животное и как оно «разговаривает»? Например: Это корова, она мычит. Как она мычит? МУУУУ.

-Молодцы, вы справились!

Сюрпризный момент.

Воспитатель. Хорошая игра сегодня у нас получилась? (да). А кто же к нам сегодня в гости пришли (ежик, белка). Ой, смотрите они нам листики принесли (показывает на поднос с зефиром). Странные какие-то листики, ароматные, воздушные.... А вы знаете их можно есть. Угощайтесь ребята!

Д/и «Какой звук?»

Задачи:

- развитие речевого ритма, силы голоса;
- Пополнить активный словарь детей по теме: «*Звуки осени*».

Оборудование: картинки с изображением предмета и его звука.

Воспитатель: Дети, давайте с вами поиграем в игру. Я предлагаю вам превратиться в какой-то предмет или животное и рассказать от его имени, какой звук он подаёт. Начнём? Я - ворона!

Дети: Я ворона: кар-кар-кар. Я умею каркать.

Я сорока: стр-стр-стр. Я умею стрекотать.

Я сова: ух-ух-ух. Я умею ухать.

Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею тинькать.

Я голубь. Я умею ворковать.

Я снегирь. Я умею свистеть.

Я воробей я умею чирикать.

Д/и «Осенние загадки»

Задачи: развивать слуховое внимание, словесно-логическое мышление, способствовать формированию связного монологического высказыванию (толкование загадки).

Оборудование: картинки с изображением загадок об осени и отгадкой на них с обратной стороны карточки.

Ход игры:

Дети сидят на скамейке. Педагог загадывает загадки об осени, дети пробуют отгадать их. Отгадавший ребёнок выходит вперёд и сам переворачивает карточку с загадкой, проверяя, правильно ли он ответил. За отгадывание загадки он получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал большее число фишек.

Загадки:

1. Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (Ответ: Осень)

2. Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали... (Ответ: Урожай)

3. Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад — Это просто... (Ответ: Листопад)

4. Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет. (Ответ: Ветер)

5. С ветки в речку упадёт,

И не тонет,

А плывёт. (Ответ: Листья)

Ди «Что нам осень принесла?»

Задачи: сформировать знания детей классифицировать фрукты и овощи по месту произрастания, научить различать их, правильно называть названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас.

Оборудование: картинки с изображением осенних овощей и фруктов, осеннего урожая.

Ход игры: перед детьми разложены картинки из лэпбука. Воспитатель читает стихотворение, дети должны найти и показать картинки с их изображением. Воспитатель рассказывает, где они растут, почему их полезно есть людям.

По грибы

Все зверюшки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали

Рыжики срывали.

Лисичка бежала

Лисички собирала.

Скакали зайчатки

Искали опятки.

Медведь проходил,

Мухомор раздавил.

Фрукты

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла.

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые,

Осень принесла.

Чудо-огород

Удивляется народ:

Что за чудо-огород?

Здесь редис есть и салат,

Лук, петрушка и шпинат.

Помидоры, огурцы

Зреют дружно - молодцы!

И картофель, и капуста

Растут на грядках густо-густо.

И все дружно говорят:

"Мы растём здесь для ребят.

За усердие и труд

Урожай весь соберут".

Наш сад

Прекрасен наш осенний сад

В нём слива есть и виноград

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

Плоды мы утром соберём

И всех соседей позовём.

И солнышку помашем

«Спасибо, осень!» скажем.

Ди «Одежда осенью»

Задачи:

- совершенствовать знания детей о погодных условиях в осеннее время года;
- закреплять умение подбирать одежду и обувь по сезону;
- развивать активную речь детей, обогащать словарь, внимание и память.

Оборудование: картинки с изображением осенних видов одежды и обуви, бумажная кукла Маша.

Ход игры:

Воспитатель показывает куклу Машу и рассказывает о том, что кукла хочет идти гулять. Но она не знает, что ей одеть для прогулки. Педагог предлагает детям посмотреть на улицу и определить, какое время года, какая сегодня погода. Делает вывод, о том, что в данный сезон нужна осенняя одежда.

Предлагает послушать стихотворение:

Осенняя одежка:

Куртка да сапожки,

Шапочка да варежки-

Все они для Манюшки.

-Какая одежда есть у Маши?

Дети называют те виды одежды, которые услышали в стихотворение.

Воспитатель! Вот беда! Наша Маша запуталась, принесла нам всю осеннюю одежду из шкафа. А в этом шкафу была одежда всех членов семьи.

Воспитатель на столе раскладывает картинки осенней одежды ил лэпбука.

Перечисляется вся одежда:

-И мамина.

-И папина.

-И дедушкина.

-И бабушкину

- Будем Машу одевать,

На прогулку собирать.

Но сначала посмотрите

И все вещи разберите.

Воспитатель берет первую картинку с изображением одежды:

-Это рейтузы для Маши, это Машины рейтузы (и кладет картинку под изображением куклы Маши).

Каждый ребёнок подходит к столу по очереди, берёт картинку и по образцу логопеда называет каждую вещь:

- Это куртка папы, значит она папина.

-Это плащ мамы, значит он мамин.

-Это Машина куртка.

-Это Машины сапоги.

- Остальные вещи чьи?

- Это Машины варежки...

- Бабушкины.

- Дедушкины.

- Мамины.

- Папины.

Воспитатель. Ребята, кукла маша очень благодарна вам за то, что вы помогли ей разобраться с одеждой и прощается с вами. До свидания, ребята!

Д/и «Помоги белочке собрать грибочки»

Задачи: учить согласовать речь с движением, развивать творческое воображение, мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением осенних грибов, верёвочка с прищепками, на которую нужно подвешивать грибочки.

Ход игры: воспитатель читает вслух стихотворения о белочке в осеннем лесу и её подготовке к зиме. Перед детьми на столе разложены грибочки из лэпбука, дети самостоятельно берут грибочек и подвешивают на дереве при помощи прищепок.

Д/и «Грибы в лесу»

Задачи: продолжать расширять представления детей о видах грибов, их отличительных признаках, о полезных и ядовитых грибах.

Оборудование: картинки с изображением различных видов грибов.

Ход игры: предварительно педагог читает детям стихотворения о грибах, показывает иллюстрации с видами грибов.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришли малыши, такие же как и вы – Маша и Ваня. Они хотят поиграть с нами, у них в корзиночки лежат грибочки, которые они собрали в лесу. не все бы хорошие и их надо есть, давайте поможем разобраться ребятам, грибы полезные, а какие вредные и их нужно выбросить.

Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображением грибов из лэпбука и предлагает детям разделить их на две группы (плохие и хорошие).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы справились с заданием! Маша и Ваня очень благодарны вам! Давайте попрощаемся с ними!

Д/и «Кто где живёт?»

Задачи:

- закреплять представление детей о животных и местах их обитания;
- формировать умение детей отчетливо и громко произносить слова, развивать слуховое внимание.

Оборудование: распечатанные и заламинированные картинки с изображением животного и его жилища.

Ход игры :

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришла мышка и она грустит почему-то. Давайте мы спросим у нее, что случилось ? *(Дети спрашивают)*

Воспитатель. Мышка пропищала мне на ушко, что она потеряла свою норку и ей негде жить. Как вы думаете, дети, где живет мышка?*(Отвечают)*

Воспитатель. Правильно, мышка живет в норке. Вот твоя норка мышка (садят её в домик).

Ребята, а ведь у каждого живого существа на планете есть домик, в котором он живёт, и у нас с вами тоже есть свой дом. Давайте сейчас поиграем с вами в игру «Кто, где живёт?».

Воспитатель показывает картинку с изображением животного, а ребёнок называет его и находит место его обитания, «поселяя» животное в его жилище.

Воспитатель. Вы большие молодцы, ребята, теперь все звери находятся каждый в своём домике! Давайте попрощаемся с мышкой! (*прощаются с мышкой и она убегает*).

Д/и «Соедини части»

Задачи:

- совершенствовать умение детей собирать целое из нескольких частей;
- развивать сообразительность, зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику;
- расширять словарь, развивать грамматически правильную связную речь.

Оборудование: распечатанные и заламинированные на отдельных листах 10 парных картинок с изображением предметов на осеннюю тематику размером 10 на 6 см, одна картинка служит образцом, вторая разрезана на 2 части .

Ход игры: в игре могут участвовать от четырёх и более человек.

Воспитатель. Ребята, из чего состоит дерево? А машина? Цветок? (*Показывает на примере игрушек, а дети называют основные части*).
Правильно, молодцы.

Давайте с вами поиграем в игру «Соедини части», соединим картинку в одно целое.

Воспитатель проговаривает, что изображено на картинке, затем показывает, как правильно сложить картинку в соответствии с образцом. Потом предлагает детям сложить картинку самостоятельно.













